



Fördjupningsfrågor

Tryggt boende och närsamhälle

1. Kunskapsbaserat områdesarbete

- a. Hur är områdesarbetet utformat utifrån kommunens lägesbild över trygghet och brottslighet (mål och syfte)? Vilka frågor, verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Hur inkluderas barn och ungdomars synpunkter och behov i utformningen av områdesarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- c. Hur görs målgruppsanalys utifrån områden i kommunen och målgrupper som särskilt ska nås? Finns det en planering för hur ni kommer att inkludera målgrupper som inte deltar? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Hur är arbetet kopplat till kommunens åtgärdsplan för det brottsförebyggande arbetet?
- e. Hur arbetar kommunen med kompensatoriska åtgärder i områden med socioekonomiska utmaningar? *Vid hög trångboddhet till exempel mötesplatser med möjlighet till läxläsning och umgänge.*
- f. Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Sociala perspektiv i samhällsplanering och bostadsförsörjning

- a. Hur är arbetet med sociala perspektiv och värden integrerat i samhällsplaneringen (mål och syfte)? Vilka sociala värden/perspektiv inkluderas i arbetet?
- b. Hur inkluderas barn och ungdomars synpunkter och behov i samhällsplaneringen? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- c. Hur görs målgruppsanalys utifrån områden i kommunen och målgrupper som särskilt ska nås? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det en planering för hur målgrupper som inte deltar kan inkluderas? *Till exempel genom information om verksamheten, tolkar eller brobyggarfunktioner.*
- e. Hur följs effekterna av arbetet upp? Finns lämpliga indikatorer för att mäta detta?

3. Arbete för att förebygga och motverka hemlöshet och otrygga boendesituationer

- a. Hur kartläggs arbetet med hemlöshet och trångboddhet för barnfamiljer? Vilken aktör bär ansvaret för att detta görs?
- b. Hur är det vräkningsförebyggande arbetet för barnfamiljer utformat? Syfte, arbetssätt, ansvars- och rollfördelning?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av det vräkningsförebyggande arbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- d. Hur är samverkan utformad kring bostadssociala lösningar för barnfamiljer som riskerar att hamna i eller befinner sig i hemlöshet?
- e. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- f. Hur följs resultatet av arbetet med att främja tillgången till ett tryggt och hållbart boende upp? Finns lämpliga indikatorer.

4. Insatser för att stärka tillit

- a. Vilka verksamheter och aktörer inkluderas i det tillitsskapande arbetet? Hur ser ansvars- och rollfördelning ut?
- b. Hur inkluderas barn och ungdomars synpunkter och behov i det tillitsskapande arbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- c. Hur görs målgruppsanalys utifrån områden i kommunen och målgrupper som särskilt ska nås? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det en planering för hur målgrupper som inte deltar kan inkluderas? *Till exempel genom information om verksamheten, tolkar eller brobryggarfunktioner.*
- e. Hur följs effekterna av arbetet upp? Finns lämpliga indikatorer för att mäta detta?

5. Utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning

- a. Hur kartläggs tillgång till utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning? Vilka aktörer bär ansvaret för detta?
- b. Vilka aktörer samverkar i arbetet med utomhusmiljöer och hur finansieras arbetet med underhåll och utveckling av utomhusmiljöer?
- c. Finns det målgrupper som har sämre tillgång till eller inte nyttjar utomhusmiljöer så som parker och naturområden?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Hur inkluderas barn och ungdomar i utformningen av utomhusmiljöer?

6. Trygga transportvägar

- a. Vilka insatser eller åtgärder finns med i planen för att säkerställa tillgång till och underhåll av cykel-, gång- och kollektivvägar?
- b. Vilka trafikförbättrande åtgärder och insatser görs för att säkerställa säkra vägar till och från skola/fritid?
- c. Hur inkluderas barn och unga i planeringsprocessen? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- d. Hur inkluderas föräldrar samt skolor/fritidsverksamhet i planeringsprocessen? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- e. Hur följs resultatet av arbetet med att skapa trygga transportvägar upp? Finns lämpliga indikatorer?

7. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? *Hur görs detta? Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur och till vilka kommunikerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?
- h. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?