



Länsstyrelsen
Stockholm

Fördjupningsfrågor

Meningsfull fritid

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- d. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Hur används kommunala resurser som bidrag och anläggningar för att möjliggöra att alla unga kan få en meningsfull fritid? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- f. Vilket är syftet med samordningen?
- g. Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Fritidshem

- a. Hur säkerställs kompetens bland personalen i fritidsverksamheterna för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- b. Hur många erbjuds respektive deltar i fritidshemmens verksamhet?
- c. Vilka målgrupper nås/nås inte av fritidshemmens verksamhet? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- e. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter samt behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Vilka är de önskade resultaten av verksamheten?
- g. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

3. Öppen ungdoms- och fritidsverksamhet/mötesplatser

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av öppna fritidsverksamheter/mötesplatser i kommunen?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i fritidsverksamheterna/möteplatserna för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i den öppna fritidsverksamhetens/mötesplatsernas verksamhet?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till de öppna fritidsverksamheterna/mötesplatserna? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som står långt från delaktighet och/ eller är underrepresenterade?
Hur görs detta? Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer. Information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur görs barn och unga delaktiga i att medskapa upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av verksamheten?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

4. Bibliotek med barn- och ungdomsverksamhet

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av bibliotek med barn- och ungdomsverksamhet i kommunen?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte kommer till bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet?
Hur görs detta? Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter samt behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

5. Kultur-/musikskola

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av kultur- och musikskolan?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i kultur- och musikskolan för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i kultur- och musikskolan?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till kultur- och musikskolan? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte kommer till kultur- och musikskolan? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av kultur- och musikskolans verksamhet?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

6. Kostnadsfria lovaktiviteter

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i utformningen av de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen för att kunna erbjuda relevanta lovaktiviteter som också är präglade av trygghet och frihet från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- d. Finns det några målgrupper som inte deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur görs unga delaktiga i att medskapa de kostnadsfria lovaktiviteterna? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

7. Tillgänglig och inkluderande föreningsverksamhet

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för kommunens stöd till och samverkan med föreningsverksamhet?
- b. Hur används kommunala resurser som bidrag och anläggningar för att möjliggöra att alla unga kan få en meningsfull fritid? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning erbjuder kommunen till lokala föreningsledare? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintlig föreningsverksamhet i kommunen och finns det några målgrupper som särskilt borde nås? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper eller särskilt utpekade målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur omhändertas identifierade behov från det lokala föreningslivet?
- g. Hur följs effekterna av samverkan med det lokala föreningslivet upp?

8. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintligt fältarbete och finns det några målgrupper som särskilt borde nås? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper eller särskilt utpekade målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp?
- h. Hur och till vilka kommunikerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?

9. Utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i utformningen av utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning?
- b. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter och behov i utformningen av utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning?
- c. Finns det några målgrupper som inte nyttjar utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det strategier för att nå målgrupper som inte nyttjar utomhusmiljöerna med information? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- e. Vilka är de önskade resultaten av att tillgängliggöra utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv?
- f. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?