



Fördjupningsfrågor

Måluppfyllelse i förskola och skola

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)?
- b. Vilka verksamheter och aktörer inkluderas i samverkan? Hur är ansvar och roller fördelade?
- c. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- d. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll?
- f. Vilket är syftet med samordningen?
- g. Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Öppen förskola

- a. Vem/vilka är huvudman/män?
- b. Var i kommunen är den/de öppna förskolan/orna placerade?
Är den/de tillgängliga för alla?
- c. Finns det målgrupper som inte besöker öppna förskolan?
Vilka? Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Hur följs öppna förskolans verksamheter upp? Finns lämpliga indikatorer?

3. Samverkan förskola/skola och föräldrar

- a. På vilket sätt sker samverkan med vårdnadshavare och hemmet?
- b. Erbjuds kunskapshöjande insatser till förskola/skola om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan? Om ja, hur sker det?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i arbetet?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Vad är syftet med samverkan med föräldrar/vårdnadshavare och hur följs det upp? Finns lämpliga indikatorer?

4. Närvarofrämjande arbete i förskola och skola

- a. Erbjuds kunskapshöjande insatser till berörd personal om närvarofrämjande arbete?
- b. Hur arbetar kommunen uppsökande avseende de barn 3-5 år som inte är inskrivna i förskolan?
- c. På vilket sett sker samverkan med vårdnadshavare och elever i det närvarofrämjande arbetet?
- d. Hur sker samverkan med till exempel socialtjänsten och hälso- och sjukvården, däribland barn- och ungdomspsykiatri (BUP)? Hur är ansvar och roller fördelade?
- e. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- f. Hur involveras skolpersonal och elevhälsan i det närvarofrämjande arbetet?
- g. Hur involveras barn, ungdomar och föräldrar i det närvarofrämjande arbetet?
- h. Hur följs det närvarofrämjande arbetet upp? Hur används närvarodata och frånvarostatistik i uppföljningen?

5. Kunskapsbaserade insatser och program i förskola och skola

- a. Hur många förskolor och skolor använder kunskapsbaserade insatser eller program för att främja hälsa och/eller trygghet (enligt exempel) i kommunen?
- b. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i insatserna och programmen att använda sin kompetens inom ordinarie arbete?
- c. Finns det hinder för att använda kunskapsbaserade program eller insatser? Vilka?
- d. Hur finansieras arbetet med de kunskapsbaserade insatserna eller programmen?
- e. Hur ser strukturen ut för implementering av de kunskapsbaserade insatserna? *Till exempel återkommande utbildning av pedagoger, samordnare och kompetensutveckling.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i val och utformning av kunskapsbaserade program eller insatser? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur följs effekterna av programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

6. Skolsociala team

- a. Hur är uppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av teamens arbete? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- d. Finns det några målgrupper som inte nås? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur följs resultaten av de skolsociala teamens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

7. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur och till vilka kommunicerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?
- h. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?