



Fördjupningsfrågor

God föräldrabarnrelation

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- e. Hur följs resultatet av samordningen upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Utökat hembesöksprogram

- a. Vilka aktörer ingår i det utökade hembesöksprogrammet?
- b. Vilka målgrupper erbjuds det utökade hembesöksprogrammet?
- c. Vilka målgrupper nås/nås inte? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- e. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur följs hembesöksprogrammet upp? Finns lämpliga indikatorer?

3. Familjecentral

- a. Var i kommunen är familjecentralen/erna placerad/e? Är de tillgängliga för alla?
- b. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- c. Finns det några målgrupper som inte kommer till familjecentralen? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av familjecentralens upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Hur följs familjecentralens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

4. Öppen förskola

- a. Vem/vilka är huvudman/män?
- b. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- c. Var i kommunen är den/de öppna förskolan/orna placerade? Är den/de tillgängliga för alla?
- d. Finns det målgrupper som inte besöker öppna förskolan? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur följs öppna förskolans verksamheter upp? Finns lämpliga indikatorer?

5. Föräldragrupp MHV/BHV

- a. Vilka förutsättningar finns för samverkan mellan region och kommun?
- b. Finns det några målgrupper som inte deltar i föräldragrupperna? Vilka? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- c. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- d. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till gruppledarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av föräldragruppernas upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Hur följs föräldragrupperna upp? Finns lämpliga indikatorer?

6. Universella föräldrastödsprogram

- a. Vilka aktörer erbjuder universella föräldraskapsstödsprogram? På vilka arenor?
- b. Hur många yrkespersoner är utbildade i kommunens universella föräldraskapsstödsprogram?
- c. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i programmen att vara aktiva som gruppledare (tid, ersättning)?
- d. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till gruppledarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- e. Hur många föräldrar erbjuds respektive deltar i universella föräldraskapsstödsprogram?
- f. Vilka målgrupper deltar inte i de universella föräldraskapsstödsprogrammen? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- g. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av gruppernas upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- h. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov, barnpassning eller brobyggarfunktioner.*
- i. Hur följs effekterna av de universella programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

7. Riktade föräldrastödsprogram

- a. Vilka aktörer erbjuder riktade föräldraskapsstödsprogram?
På vilka arenor?
- b. Hur många yrkespersoner är utbildade i kommunens riktade föräldraskapsstödsprogram?
- c. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i programmen att vara aktiva som gruppleddare (tid, ersättning)?
- d. Ges gruppleddarna möjlighet till kompetensutveckling och fortutbildning? Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- e. Hur många föräldrar kan erbjudas riktade föräldraskapsstödsprogram?
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- g. Finns det målgrupper som inte tar del av riktade föräldraskapsstödsprogram? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- h. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov, barnpassning eller brobyggarfunktioner.*
- i. Hur följs effekterna av de riktade programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

8. Föräldraföreläsningar

- a. Vilka teman handlar föräldraföreläsningarna om? Hur många föreläsningar erbjuds under ett år?
- b. Vilka målgrupper (till exempel åldersgrupper) erbjuds föräldraföreläsningarna?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av föreläsningarnas upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter?
- d. Vilka är de önskade effekterna av föreläsningarna?
- e. Hur följs effekterna upp? Finns lämpliga indikatorer?

9. Samverkan förskola/skola och föräldrar

- a. På vilket sätt sker samverkan med vårdnadshavare och hemmet?
- b. Erbjuds kunskapshöjande insatser till förskola/skola om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan? Om ja, hur sker det?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i arbetet?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintligt arbete?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur följs samverkan med föräldrar/vårdnadshavare upp?
Finns lämpliga indikatorer?

10. Familjerådgivning

- a. Vilken/Vilka aktör/er erbjuder familjerådgivning?
- b. Vilka förutsättningar/plattformar finns för samverkan med andra aktörer?
- c. Hur många föräldrar deltar årligen i familjerådgivning?
- d. Hur ges barn möjlighet att komma till tals i samband med familjerådgivning?
- e. Ges samtalsledarna möjlighet till kompetensutveckling och fortbildning? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- f. Hur följs arbetet med familjerådgivningen upp? Finns lämpliga indikatorer?

11. Samarbetssamtal

- a. Vilken/vilka aktör/er erbjuder samarbetssamtal?
- b. Hur många föräldrar deltar årligen i samarbetssamtal?
- c. Hur ges barn möjlighet att komma till tals i samband med samarbetssamtal?
- d. Ges samtalsledarna möjlighet till kompetensutveckling och fortbildning? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- e. Hur följs arbetet med samarbetssamtal upp? Finns lämpliga indikatorer?

12. Skolsociala team

- a. Hur är uppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas? Hur är ansvar och roller fördelade?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av teamens arbete? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- e. Finns det några målgrupper som inte nås? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- f. Hur följs resultaten av de skolsociala teamens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

13. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur och till vilka kommunicerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?
- h. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?